Promovida por madres y padres de familia

MÉXICO - Inicia 2ª etapa de Campaña por la educación pública, laica, gratuita y nacional

Carolina Velázquez, Cimacnoticias

Miércoles 21 de mayo de 2008, puesto en línea por CIMAC

15 de mayo de 2008, México DF - Cimacnoticias - La asociación civil Bia´lii, Asesoría e Investigación, un amplio grupo de madres y padres de familia y contralores ciudadanos, iniciaron hoy la segunda etapa de la campaña "¡Conoce tu escuela. Échale un ojo. En defensa de la educación pública, gratuita, laica, democrática y nacional!", cuyo objetivo es garantizar el adecuado ejercicio de recursos y del derecho a la educación en México.

Con esta campaña se pretende contribuir a mejorar la educación pública en su nivel básico —preescolar, primaria y secundaria— a través de la promoción del mecanismo y la figura de la contraloría ciudadana, para hacer transparente el funcionamiento, los recursos y la vida escolar en nuestro país.

Para Bia'lii, asociación integrada por una red de contralores ciudadanos, esta iniciativa "es un hecho inédito en el país" y, según informa en un comunicado, en esta segunda etapa que inicia en el marco de la conmemoración del Día del Maestro, se darán a conocer, escuela por escuela, los datos fundamentales de la estructura, funcionamiento y problemática de los planteles escolares para que la comunidad escolar pueda superar sus conocimientos que hasta ahora son "precarios e inconexos".

Promover una revolución educativa a través de generar experiencias de transparencia y rendición de cuentas, es el método de trabajo de esta instancia ciudadana y "no desde las cúpulas gubernamentales, empresariales y sindicales, como se reedita sexenio por sexenio", señalan.

En la primera etapa de la campaña, impulsada en 2007, se obtuvieron resultados como parte de la aplicación de la Guía "¡Conoce tu escuela. Échale un ojo¡" en más de doscientas escuelas del Distrito Federal, Estado de México y Michoacán, en los que destacan temas como la deserción escolar, la relación entre las y los alumnos y sus profesores y la pérdida de clases por ausentismo.

La deserción escolar es de entre el 10 y 30 por ciento, considerando el número de alumnas y alumnos que ingresan al primer año y el que finaliza el último año del ciclo educativo, indican.

En cuanto a las y los alumnos y al profesorado, Bia´lii señala que "doblegados por temor, apatía o conveniencia" las y los profesores pierden vocación y desatienden al alumnado, la relación es "francamente inadecuada" pues la mayoría está al frente de grupos de cincuenta niñas y niños, en el mejor de los casos de 25, cuando la recomendación para lograr un mejor desempeño es que el número por grupo vaya de 15 a no más de 25.

El ausentismo es un signo de la enseñanza, de acuerdo a los resultados de esta primera etapa, "al excesivo número de alumnos se añade que alrededor de 30 por ciento de los 200 días de clase oficial se pierden producto del ausentismo, que además del reportado —días económicos y faltas injustificadas— existe la cifra negra asociada a los retardos y la no presencia física del o la profesora en el aula".

Tras considerar que "la corrupción y el corporativismo sindical socavan la vocación docente de miles de profesores", para Bia´lii es urgente "poner fin a la discrecionalidad y opacidad en las comisiones sindicales rubro en el que, se estima, más de cien mil personas cobran y ocupan plazas docentes estando

fuera de las aulas”.

A lo anterior se añade la entrega a destiempo e incompleta de libros de texto gratuitos, situación recurrente año tras año.

Escuelas insalubres y de alto riesgo

Con relación a la infraestructura escolar, los datos no son alentadores.

En el caso de las escuelas de nivel básico, más del 40 por ciento presentan grietas en sus edificaciones; el 93 por ciento de las escuelas rurales no tiene aulas adecuadas, ni bibliotecas ni sanitarios. El 50 por ciento de los planteles de secundaria registra daños y deterioro en su infraestructura, y menos de tres de cada diez cuentan con salón de cómputo, biblioteca y laboratorios de física, química y biología, informan.

Mención especial merecen 16 mil telesecundarias y 48 mil aulas multigrado que atienden a unos 4 millones de niñas, niños y adolescentes en el país, las cuales requieren urgente rescate en materia de infraestructura y materiales didácticos en virtud de que “se encuentran en condiciones de franco deterioro”.

De “meros paliativos” consideran a las acciones emprendidas de mantenimiento y conservación de los planteles que se observaron en la primera etapa de la campaña el año pasado, pues tienen graves deficiencias de calidad y oportunidad, “lo cual exhibe una creciente corrupción entre constructoras y autoridades”.

Un caso es el del Distrito Federal, donde las autoridades delegacionales realizan obras que en su mayoría son ajenas a las necesidades reales de los planteles y se ejecutan en los periodos de clases afectando de manera notable el proceso de enseñanza. En la delegación Benito Juárez, por ejemplo, la habilitación de “comedores” para preparar las condiciones para el ingreso al programa federal de escuela de tiempo completo, han provocado que se pierda más de medio año en algunas materias, apuntan.

Gratuidad escolar

Otro apartado se refiere a la gratuidad en la educación establecida en la Constitución, la cual está entredicho consideran, al sumar gastos diversos en: transporte, de cincuenta a cien pesos semanales; compra de uniformes y útiles escolares, de entre dos mil y cinco mil pesos; así como cuotas de 150 a 500 pesos, y diversos apoyos escolares de entre 500 a dos mil pesos.

En el ámbito local, salvo los programas de entrega gratuita de uniformes y útiles escolares con toda y sus deficiencias y opacidad, el resto de los programas están impregnados de inequidad, exclusión y colusión con intereses privados, denuncian.

En el Distrito Federal el Programa “Niño con Talento” se dirige al sector que generalmente carece de problemas –“de ahí su buen desempeño”, señalan— provocando una mayor desigualdad al desatender del tratamiento la atención especial que reclaman la niñez pobre, generalmente con rezago educativo y en riesgo de deserción por causas económicas y familiares.

De los resultados obtenidos en 2007, Bia´lii destaca el Programa Educación Garantizada el cual “exhibe la preocupación de transferir recursos públicos al sector privado, en este caso asegurador, más que el de salvaguardar el derecho a una educación pública y gratuita en casos de contingencia y decesos de padres o tutores, pues en esos casos basta con constituir un fondo público”.

En su opinión, la intervención filantrópica de empresas privadas a través de fundaciones lejos de ayudar a resolver la grave crisis que vive la educación pública lo que hacen es “educar” en el consumo y uso de sus bienes y servicios.

Es el caso de fundaciones como Mexicanos Primero, presidida por Claudio X. González; México Unido, dirigida por Fernando Landeros; fundaciones Azteca (de Salinas Pliego); Televisa (de la familia

Azcárraga); los programas Vive Saludable Escuela de Pepsico y Movimiento Bienestar-Coca Cola, y campañas promovidas por tiendas departamentales, asociaciones de banqueros y magnates como Carlos Slim, del Grupo Carso.

Violencia

Al dar a conocer hoy el inicio de la segunda etapa de la campaña "¡Conoce tu escuela. Échale un ojo. En defensa de la educación pública, gratuita, laica, democrática y nacional!", la asociación civil Bia´lii calificó al Programa Escuela Segura, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo, de tener una visión marcadamente policial.

Lo anterior por considerar que, junto con el Programa de Escuela de Calidad, financiado con créditos del Banco Mundial, "encubren causas profundas de la violencia y la inseguridad en los planteles, que están relacionadas al deterioro del tejido social provocada por la crisis económica, social y política que vive la sociedad mexicana".

Hemos documentado el fracaso de éstos programas, exponen, "la violencia crece de manera preocupante en los planteles, en muchas escuelas es común la distribución y consumo de drogas, los conatos cotidianos de violencia e intentos de violación, y otros fenómenos negativos que a menudo cuentan con la complacencia de los cuerpos policiales".

Por último, mediante un comunicado hacen un llamado a madres y padres de familia, vecinos, maestros, alumnos y personas interesadas para que se sumen a lo que llaman "una revolución educativa desde la comunidad escolar", interviniendo para poner fin al régimen de terror, al corporativismo sindical y clientelismo político, a la apatía; a gestionar y exigir mejoras en la infraestructura y equipamiento y, a transparentar y rendir cuentas de los recursos aplicados a la escuela.

Cómo surgió

De acuerdo con su página Web, Bia'lii es una asociación civil que busca favorecer la cultura de la legalidad, la democracia y la participación de una ciudadanía sustantiva y activa, para combatir la corrupción y la impunidad en sus diversas esferas de actuación, en el ámbito nacional.
Entre sus demandas está la petición al Congreso de la Unión para que apruebe las reformas al Código Penal Federal para penalizar la coacción y condicionamiento ilegal respecto del pago de cuotas. Además, que el Senado repita su campaña de difusión en los medios de comunicación masiva para informar sobre la ilegalidad del cobro de cuotas.

El antecedente inmediato de la Campaña de Bia'lii es el establecimiento de contralorías ciudadanas, acordadas en la Segunda Asamblea de la Convención Nacional Democrática, realizada el 22 y 23 de marzo de 2007 en la Ciudad de México.

De esa forma, la Campaña dio inicio el 20 de agosto de 2007, apoyada por la Secretaría de Educación, Ciencia y Cultura del Gobierno Legítimo de México jun¬to con un grupo de contraloras y contralores ciudadanos.

La Fundación Heinrich Böll y Oxfam apoyaron la campaña durante su primera etapa, en la cual se aplicó la Guía "¡Conoce tu escuela. Échale un ojo¡" en más de doscientas escuelas del Distrito Federal, Estado de México y Michoacán.

http://www.cimacnoticias.com/site/08051509-Inicia-2a-etapa-de.33179.0.html